Les P'tits Naturos

Ecole primaire alternative
Projet pédagogique

Domaine Arc en Ciel

Le projet de l'école primaire Les P'tits Naturos est né de la collaboration entre l'école de naturopathie ENA MNC et deux enseignantes expérimentées. Ceux-ci ont pour ambition de proposer **une école respectueuse des rythmes de l'enfant, ouverte sur la nature et sur les autres** en gardant comme objectif final les apprentissages du **Socle Commun de Connaissances et de Compétences**. Le modèle pédagogique y sera créatif, imaginatif, dans la bienveillance, le respect de la vie durable et environnementale et prendra en compte toutes les facettes de l'enfant. L'école souhaite mener chacun des enfants accueilli vers la prise de conscience de ses capacités créatrices, sensorielles, motrices, de ses possibilités d'expression, de communication et de ses démarches intellectuelles. Chaque enfant sera accueilli individuellement avec sa personnalité, ses envies, ses besoins au sein d'un cadre de vie qu'on aura su organiser pour lui. Nous donnerons ainsi à tous, progressivement et sans heurts, des habitudes de travail, d'organisation, de précision.

Nous choisissons de nous inspirer des **pédagogies actives** qui visent à développer l'autonomie, rendant l'enfant acteur de ses apprentissages et suscitant sa curiosité. De Maria Montessori, nous retenons le principe selon lequel l'enfant construit son savoir à travers le jeu pour un apprentissage individuel et grâce à du matériel spécifique mis à sa disposition. De Célestin Freinet, nous choisissons de faire apprendre les enfants grâce à la coopération et à la richesse des échanges, une école ouverte sur la vie qui développe les compétences sociales.

L'école Les P'tits Naturos s'installera au cœur du domaine Arc en Ciel à **Mont sous Vaudrey** dans les anciennes écuries complètement rénovées offrant un espace lumineux et agréable ainsi qu'un cadre naturel formidable de 10 hectares.

C'est aussi un projet d'échanges entre les générations que nous défendons puisque le domaine accueillera les élèves de l'école de naturopathie ENA MNC et des résidents seniors. Les rencontres auront lieu dans les espaces communs (espace de restauration, jardin, parc) et se développeront lors de projets liés à la vie du domaine.

Nous choisissons donc d'accueillir tous les enfants en âge d'être scolarisés à l'école primaire, de son entrée à l'école maternelle à 3 ans, jusqu'à sa sortie en CM2 à 12

ans. Les enfants seront répartis au sein de **deux classes**, la maternelle au rez-de-chaussée et l'élémentaire au 1^{er} étage tout en conservant des liens quotidiens entre les deux. L'école restera une petite structure où le nombre d'enfants restreint permettra d'être au plus proche des besoins.

Les choix pédagogiques défendus par l'équipe seront rendus possibles par des **professionnelles qualifiées et expérimentées** : deux enseignantes de 15 et 30 ans d'expérience au sein de l'Education Nationale et d'une éducatrice spécialisée dans la petite enfance. Soucieuse de faire évoluer les pratiques, l'équipe est formée en naturopathie, aux méthodes Montessori, aux intelligences multiples et à l'accueil des émotions.

La journée sera continue et les temps de repas partagés avec l'équipe pédagogique afin d'évoluer au plus près des enfants. Un accueil sur temps périscolaire sera proposé en option ainsi que des stages de vacances sur des thématiques précises.

Le projet pédagogique est organisé autour de 4 axes : construire les bases d'une bonne hygiène de vie, vivre avec la nature, s'enrichir des autres et s'adapter à l'enfant avec les pédagogies actives.

- I. Construire les bases d'une bonne hygiène de vie
 1. Une alimentation saine et équilibrée
 2. Etre bien dans son corps
 3. Bienveillance et régulation des émotions
- II. Vivre avec la nature
 1. Emerveillement et protection de l'environnement
 2. L'éveil des sens
 3. L'apprentissage en extérieur
- III. S'enrichir des autres
 1. Deux classes uniques
 2. Les séniors
 3. Les intervenants extérieurs
- IV. S'adapter à l'enfant avec les pédagogies actives
 1. Matériel Montessori et autonomie

2. Pédagogie de projet, coopération et Freinet
3. Intelligences multiples

- I. Construire les bases d'une bonne hygiène de vie.

1. Une alimentation saine et équilibrée

Nous le savons un corps en bonne santé est dans de bonnes conditions pour apprendre.

A l'école des P'tits Naturos, les enfants seront sensibilisés dès le plus jeune âge à **l'équilibre alimentaire**. Ils apprendront que l'on peut être gourmand autrement et se faire plaisir en optimisant sa qualité de vie. L'hydratation du corps est primordiale, ils seront sensibilisés aux différents types d'eaux qui ne se valent pas et prépareront des boissons rafraichissantes comme des eaux aromatisées naturellement avec des fruits ou des plantes ou encore des tisanes à partir de plantes cultivées dans le jardin. Ils dégusteront des plats où les protéines végétales remplacent les protéines animales sans carences comme un burger végétal accompagné de frites de patates douces. Ils pourront déguster des mets sucrés par des sucres plus riches en nutriments dans lesquels les produits laitiers pourront aussi être d'origine végétal comme un pudding aux graines de chia, lait de coco, datte et mangue. Parce que les oméga 3 sont essentiels pour le cerveau, ils découvriront les différentes huiles, comment les fabriquer et comment elles peuvent assaisonner agréablement des crudités ou même une salade de fruits

Les élèves de l'école de naturopathie participeront à cette sensibilisation ainsi que l'équipe pédagogique formée en naturopathie.

Cela passera par des **ateliers cuisines** hebdomadaires au sein d'une cuisine pédagogique et par des **déjeuners équilibrés**. Les protéines animales seront réduites à deux repas par semaine et les mets sucrés seront de préférence servis pour le goûter. En effet, les sucres en fin de repas amènent une fermentation ralentissant le métabolisme entraînant le fameux « coup de barre » du début d'après-midi que tout le monde a déjà expérimenté. Quant à lui, le gluten peut entraîner une baisse d'énergie

car il tapisse la muqueuse intestinale limitant l'absorption des nutriments. Il sera donc réduit lors des repas et remplacé par des pains confectionnés à partir de levain naturel et d'autres farines.

Parce que la gourmandise est naturelle et que les extrêmes ne sont pas bons, desserts et gâteaux feront aussi parties des repas une fois par semaine et lors des occasions festives. Il y aura aussi poisson, viande et fromage afin de varier les plaisirs.

Enfin, certains déjeuners seront offerts lorsque les récoltes du jardin du domaine fourniront suffisamment de fruits et de légumes logiquement biologiques et de saison.

2. Etre bien dans son corps

Nous avons constaté dans notre pratique professionnelle que les enfants avaient une connaissance très limitée de leurs corps et de leurs besoins souvent pris en charge par une tierce personne.

C'est pourquoi nous souhaitons faire découvrir **des outils et des pratiques** qui mettent le corps et son fonctionnement à l'honneur. Nous proposerons aux enfants qui le souhaitent la découverte du yoga, yoga du rire, des techniques de respirations, des auto massages. Ainsi que des actives sportives où le corps évolue dans un espace plus large : tir à l'arc, course d'orientation, draisienne / VTT.

Nous respecterons la **chronobiologie** de l'enfant en avançant notamment l'heure des repas à 11h30, en animant des micro pauses mais aussi en acceptant la rêverie et en proposant à ceux qui le souhaitent, petits et grands, de dormir dans un espace dédié.

3. Bienveillance et régulations des émotions

L'enfant est un être curieux par nature, il est capable d'apprendre dès qu'il évolue dans un **climat de confiance** (cf satisfaction des besoins vitaux et psychologiques de la pyramide de Maslow). C'est pourquoi l'école propose d'instaurer une atmosphère chaleureuse, sereine et adaptée à chaque enfant.

L'équipe pédagogique, composée de deux enseignantes et d'une éducatrice sera disponible et exemplaire. L'attitude sera **bienveillante**, la communication non violente

et le langage précis car les capacités à penser et à communiquer sont étroitement liées à la qualité du langage.

L'accueil des émotions sera central dans notre pédagogie car les sciences ont montré que le cortisol, hormone du stress, produit du glucose et peut s'il est sécrété en grande quantité, entraîner des maladies comme le diabète, le surpoids ou encore des problèmes cardiaques. Avant l'âge de 5 ou 6 ans, le cerveau n'est pas câblé pour réguler seul ses émotions. L'adulte est donc un pilier qui aide à exprimer l'état intérieur suite à un conflit avec un camarade ou une situation personnelle. L'émotion sera accueillie pour être vécue dans un espace dédié laissant la possibilité de danser de joie, de crier de colère, de s'isoler de tristesse. Puis, à d'autres moments, lorsque l'émotion sera retombée, l'équipe proposera de réfléchir sur les notions de joie, tristesse, peur, colère en ateliers philos à partir de supports ludiques (littérature de jeunesse fournie, jeux de société, personnages de dessin animés). Parce qu'on ne peut supprimer une émotion mais seulement réguler son intensité et sa durée, des outils seront proposés afin d'apprendre à l'enfant à se calmer seul avançant sur le chemin de l'autonomie.

II. Vivre avec la nature

1. Émerveillement et protection de l'environnement.

L'école Les P'tits Naturos offre à ses élèves un cadre naturel incomparable puisque l'école est située au cœur d'un **parc de 10 hectares** offrant une faune et une flore préservées. Le parc est composé de grandes prairies, d'espaces de forêt et d'un cours d'eau avec son étang. Au Domaine Arc en Ciel, la nature offre de quoi émerveiller petits et grands qui pourront observer les changements de couleur au fil des saisons, voir éclore les fleurs au printemps, remarquer le gel de l'eau en hiver, écouter et reconnaître le chant des oiseaux, partir à la recherche des empreintes laissées par les animaux sur leur passage. Les enfants pourront participer à un projet de livre photos prises dans le parc sur le thème des saisons ou des couleurs de la nature. Le jardin du Domaine sera entretenu en partie par les enfants qui observeront ainsi les

changements saisonniers des fruits et légumes. Les balades pourront être libres, contées, les yeux bandés, nous veillerons à varier les expériences.

Ce que nous voulons transmettre c'est le **respect de la nature** qui se fera naturellement par son contact quotidien. Les enfants seront sensibilisés au compost et au recyclage.

Ainsi ils deviendront sans aucun doute des adultes qui auront à cœur de préserver l'environnement.

2. L'éveil des sens

Ce qui est appris par différents canaux sensoriels s'ancre mieux dans la mémoire en créant de nouvelles connexions dans le cerveau.

La nature est l'endroit idéal pour **développer les 5 sens**. La vue sera ravie par les fleurs multicolores, les différentes nuances de vert de la forêt, le pelage des animaux présents dans le parc (oiseaux, poissons, mammifères, insectes), la luminosité différente selon les saisons. Le nez sera stimulé par les odeurs de mousse, de fleurs, de plantes. L'oreille sera accoutumée à entendre le bruissement des feuilles dans les arbres, au chant des oiseaux, au bourdonnement des abeilles de nos ruches. La main pourra toucher l'écorce des arbres et les pieds nus marcher sur un parcours sensoriel aménagé. Enfin, la bouche pourra déguster les fruits et légumes du jardin ainsi que certaines baies comestibles. Nous aborderons également la **prévention des risques** en nature car il ne faut bien sûr pas tout toucher ni tout goûter. Nous aborderons les gestes de premiers secours, les petits remèdes en cas de piqûre d'insecte par exemple ainsi que les dangers liés aux étendues d'eau en collaborant avec des sapeurs pompiers.

3. L'apprentissage en extérieur

Les sorties au grand air renforcent le système immunitaire et permettent aux enfants de mieux apprendre en oxygénant leur cerveau et en répondant aux besoins naturels de mouvement et de créativité. La nature offre de formidables possibilités d'apprendre.

C'est la raison pour laquelle les **apprentissages** se feront majoritairement **en extérieur** les après-midis. Les enfants pourront réciter des poésies au cœur du calme de la forêt, dénombrer de grandes quantités d'éléments naturels, choisir un arbre « chou chou » qu'ils auront plaisir à voir évoluer au cours des saisons, grâce auquel ils acquerront des connaissances sur les espèces d'arbres et qui pourra servir d'inspiration pour des productions d'écrit.

D'autre part, la nature permet d'acquérir des **compétences transversales** : autonomie, coopération, créativité, gestion de la prise de risque. Les enfants sont tenus de s'adapter et les adultes veilleront à ce que les expérimentations, telles que l'aménagement d'une cabane, puissent être menées en toute sécurité. Ils développeront ainsi les compétences exécutives (cf Céline Alvarez) qui conditionnent les capacités d'apprentissage (mémoire de travail, contrôle inhibiteur et flexibilité cognitive).

III. S'enrichir des autres

1. Deux classes uniques

L'enfant évolue naturellement dans un milieu familial et social où des âges variés se côtoient. La fascination naturelle des jeunes pour les plus âgés, un cousin ou un grand frère, est évidente et sert les apprentissages.

Pourquoi dans ce cas, limiter une classe aux enfants du même âge ? Nous choisissons d'accueillir au sein d'un même groupe, les 3 - 6 ans en âge d'être scolarisés en école maternelle (rez-de-chaussée). Et au sein d'un second groupe tous les 6 - 12 ans pour l'élémentaire (1^{er} étage). En réduisant l'écart à 3 années, les enfants restent dans la même phase de développement. Les plus jeunes pourront ainsi prendre le temps d'observer leurs aînés apprenant par imitation. Le **tutorat** se mettra en place naturellement permettant aux plus âgés de consolider les apprentissages en réactivant leurs connaissances et en adoptant un langage clair pour reformuler et se faire comprendre. Les **échanges** entre les 2 classes seront favorisés, les enseignantes pourront intervertir les classes et les deux groupes se retrouver en totalité ou en partie autour de certaines activités comme la préparation des repas.

2. Les séniors

Les enfants seront en lien quotidiennement avec les résidents séniors vivant sur le domaine. Notamment lors des repas qui se prendront au sein du même espace. Mais aussi lors d'**activités partagées** telles que le yoga, les arts, les balades en forêt, le jardinage mais aussi le chant, la lecture, les jeux de société, les constructions en légos, autant d'occasions de s'enrichir de l'expérience de chacun. Les aînés pourront faire partager leurs expériences de vie, leurs passions, leurs savoir faire, par des récits et des objets d'autrefois. Une correspondance sera installée, les séniors qui ont un rapport différent vis à vis de l'écrit aideront à redonner du sens aux règles d'orthographe et à la calligraphie soignée. Les retraités se sentiront moins isolés au contact de l'énergie si porteuse de l'enfance et garderont un lien plus fort avec la vie, le tout dans la joie et la bonne humeur. Développer l'altruisme par la **solidarité intergénérationnelle**, apportera aux enfants, même les plus turbulents, un apaisement. Des rencontres riches, par lesquelles les enfants acquerront un regard bienveillant sur la vieillesse et la différence et profiteront de l'attention particulière de cette communauté.

C'est là l'apprentissage de la vie en société qui se joue dans la bienveillance, l'entraide, le respect de chacun.

3. Les intervenants extérieurs

La collaboration avec **l'école de naturopathie ENA MNC** permettra aux enfants de profiter d'interventions variées avec des spécialistes dans leur domaine et des adultes en formation. Des interventions sur les bienfaits des oméga 3, les différents types d'eau, les vertus des plantes, les bienfaits des jus de fruits et légumes frais mais aussi la découverte de l'art thérapie, de l'équithérapie, de la sophrologie, du yoga du rire, des minéraux.

Chaque personne, **parents d'élèves ou bénévoles** sera la bienvenue pour faire partager ses passions que ce soit la découverte d'une langue étrangère lors d'une journée spéciale « voyage » ou la pratique d'un instrument lors d'une journée

« comédie musicale » qui serviront les apprentissages du Socle commun de connaissances et de compétences.

IV. S'adapter à l'enfant avec les pédagogies actives

1. Matériel Montessori et autonomie

En cycle 1, les apprentissages premiers (construction du langage et structuration de la pensée logique) seront menés sous la forme d'**ateliers Montessori**. Il s'agira d'utiliser le matériel Montessori car il a fait ses preuves. Il pourra s'agir de barres de numération en perles qui aident à visualiser les unités, dizaines, centaines ou encore de figurines qui interpellent l'oreille sur un son en particulier (poule, panier, pot, pirate). Dans un premier temps, l'adulte qui aura su cibler la progression de l'enfant concerné, lui présentera en tête à tête, le matériel et les attendus en terme d'apprentissage (zone proximale de développement). Ces moments d'échanges privilégiés permettent à l'enfant de se sentir considéré, ce qui n'est pas toujours le cas au sein d'un groupe classe traditionnel. Par la suite, l'enfant pourra se diriger vers le matériel éducatif disposé le long des murs où il sera accessible et organisé selon une progression précise. Cela permettra à l'enfant d'explorer naturellement, de tester ses hypothèses, de contrôler immédiatement son erreur et de la rectifier, il persévèrera. Il pourra poursuivre l'activité aussi longtemps qu'il le souhaite et la réitérer autant de fois qu'il le désire afin de fixer ses connaissances. En effet, les ateliers Montessori sont auto correctifs et permettent à l'enfant de s'ajuster sans attendre la validation de l'adulte. Ainsi, une réelle **différenciation pédagogique** est possible en proposant à chacun des activités ambitieuses et stimulantes, adaptées aux compétences de chacun. D'autre part, en rendant l'enfant de plus en plus autonome, l'enseignant ou l'éducateur pourra passer du temps avec ceux qui en besoin parce qu'ils éprouvent une difficulté ou qu'ils ont besoin d'être accompagnés pour gagner confiance en eux. A certains moments, l'adulte pourra proposer en parallèle en atelier qui permettra d'approfondir une notion en lien avec la vie du Domaine. Par exemple, on pourra recréer des barres de numération avec des marrons ramassés dans le parc, trouver des éléments dans le parc avec le son /p/ : poire, pomme, patate, pissenlit, poule..., retrouver ses mots

dans les menus du déjeuner, essayer de les écrire pour proposer des mots mêlés aux seniors. On avancera ainsi dans l'apprentissage de la lecture en créant du sens et en la reliant aux activités de jardinage et aux repas. Comme Maria Montessori, nous désirons susciter la curiosité car « l'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source que l'on laisse jaillir ».

2. Pédagogie de projet, coopération et Freinet

La classe élémentaire quant à elle s'inspirera de Célestin Freinet. Pour celui-ci, la pédagogie est « l'art de faire émerger les questions et d'accompagner les élèves dans la recherche de réponses ». Cette approche, comme celle de Maria Montessori, propose du matériel favorisant l'autonomie. Le cœur de cette pratique est la **pédagogie de projet** qui prépare les enfants à la vie en société. La classe maternelle aura initiée les enfants à cette pédagogie en créant du lien avec la vie du Domaine. La classe élémentaire poursuivra en construisant les apprentissages fondamentaux et d'approfondissement plus complexes en favorisant la coopération entre les enfants, l'expression libre, l'apprentissage par des « **travaux authentiques** » liés à la vraie vie naturellement riche d'apprentissages. C'est pourquoi, les enfants pourront participer à des projets proches de leurs préoccupations quotidiennes et en vivre toutes les étapes. Par exemple l'élaboration des repas permet de jardiner en plantant et en cueillant des fruits, de lire en choisissant une recette, de sensibiliser aux cycles naturels en la choisissant en fonction des saisons, de préparer le repas, de raisonner mathématiquement pour adapter la quantité nécessaire au nombre de personnes partageant le repas (juniors, seniors, étudiants), d'écrire une invitation à partager le repas pour des bénévoles. Les possibilités seront nombreuses et en lien avec la vie quotidienne des élèves. Ces derniers seront encouragés à proposer des projets, de l'aménagement d'un coin repos dans le parc, à la confection d'une décoration pour la salle de seniors en passant par la réalisation d'une fête du Printemps. Toutes les propositions seront valorisées, l'adulte s'adaptera aux envies et aux propositions car nous le savons, le cerveau retient ce qui fait sens.

3. Intelligences multiples

Nous savons avec les recherches sur les intelligences multiples, qu'il existe différentes formes d'intelligences, de sensibilités, de façons d'apprendre chez l'être humain et donc chez l'enfant. Chacun de nous, développe une ou plusieurs formes d'intelligence en fonction de l'environnement dans lequel il évolue et de ses attraits.

Il existe **sept formes d'intelligences** :

- linguistique pour ceux qui sont sensibles au langage oral ou écrit
- mathématique pour ceux qui aiment les nombres et les raisonnements logiques
- spatiale pour ceux qui s'orientent facilement dans l'espace
- musicale pour ceux qui ont l'oreille musicale
- naturaliste pour ceux qui aiment être dehors et sont attirés par la nature
- intra personnelle pour ceux qui trouvent des solutions par eux-mêmes et apprennent seuls
- inter personnelle pour ceux qui apprennent en échangeant et en confrontant les idées

Selon nous, ces recherches éclairent sur les modes de fonctionnements individuels et sont une aide précieuse pour les professionnels qui souhaitent s'adapter à l'enfant.

C'est pourquoi, lors des inscriptions, un **test ludique** sera proposé aux enfants afin de cibler leurs intelligences et de proposer des ateliers spécifiques lors des journées de classe. Toutes les compétences du Socle Commun doivent être acquises mais la façon dont elles le sont pourra être adaptée aux différentes formes d'intelligences.

En conclusion, l'Ecole primaire Les p'tits Naturos sera propice à **l'épanouissement de chaque enfant accueilli**, elle respectera son **rythme biologique et d'apprentissage** dans un **cadre bienveillant** afin qu'il acquiert les compétences du Socle Commun de Connaissances et de Compétences.

Elle prendra place au sein d'un **écosystème multigénérationnel** permettant des échanges riches et variés offrant à chaque enfant la possibilité d'**apprendre autrement**.

Elle sera installée dans un **environnement naturel** riche et vaste, propice à la quiétude, à la curiosité, aux rapports avec la nature qui permettront de développer les compétences transversales et d'ancrer les apprentissages dans un cadre authentique.