



Domaine  
Arc en Ciel

Ecole Primaire à pédagogie alternative

2 rue Léon Guignard

39380 Mont sousVaudrey



## Projet pédagogique

Le projet de l'école primaire Les P'tits Naturos est né d'une rencontre entre deux enseignantes expérimentées, un lieu d'exception et la naturopathie. Ceux-ci ont pour ambition de proposer **une école respectueuse des rythmes de l'enfant, ouverte sur la nature et sur les autres** en gardant comme objectif final les apprentissages du **Socle Commun de Connaissances et de Compétences**. Le modèle pédagogique y sera créatif, imaginatif, dans la bienveillance, le respect de la vie durable et environnementale et prendra en compte toutes les facettes de l'enfant.

L'école souhaite mener chacun des enfants accueilli vers la prise de conscience de ses capacités créatrices, sensorielles, motrices, de ses possibilités d'expression, de communication et de ses démarches intellectuelles. Chaque enfant sera accueilli individuellement avec sa personnalité, ses envies, ses besoins au sein d'un cadre de vie qu'on aura su organiser pour lui. Nous donnerons ainsi à tous, progressivement et sans heurts, des habitudes de travail, d'organisation, de précision.

Nous choisissons de nous inspirer des **pédagogies actives** qui visent à développer l'autonomie, rendant l'enfant acteur de ses apprentissages et suscitant sa curiosité. De Maria Montessori, nous retenons le principe selon lequel l'enfant construit son savoir à travers le jeu pour un apprentissage individuel et grâce à du matériel spécifique mis à sa disposition. De Célestin Freinet, nous choisissons de faire apprendre les enfants grâce à la coopération et à la richesse des échanges, une école ouverte sur la vie qui développe les compétences sociales. Des intelligences multiples, l'idée que chacun a une ou des formes d'intelligences dominantes qui lui permettent d'appréhender le monde à sa façon.

L'école Les P'tits Naturos s'installe au cœur du domaine Arc en Ciel à **Mont sous Vaudrey** dans les anciennes écuries complètement rénovées offrant un espace lumineux et agréable ainsi qu'un cadre naturel formidable de 10 hectares.

C'est aussi un projet d'échanges entre les générations que nous défendons puisque le domaine accueillera des résidents seniors. Les rencontres auront lieu lors des repas ou de moments de convivialité dédiés et se développeront lors de projets liés à la vie du domaine.

Nous choisissons donc d'accueillir tous les enfants en âge d'être scolarisés à l'école primaire, de son entrée à l'école maternelle à 3 ans, jusqu'à sa sortie en CM2 à 12 ans. Les enfants sont répartis au sein de **deux classes**, la maternelle au rez-de-chaussée et l'élémentaire au 1<sup>er</sup> étage tout en conservant des liens quotidiens entre les deux. L'école restera une petite structure où le nombre d'enfants restreint permettra d'être au plus proche des besoins.

Les choix pédagogiques défendus par l'équipe seront rendus possibles par des **professionnelles qualifiées et expérimentées** : deux enseignantes de 15 et 20 ans d'expérience au sein de l'Education Nationale et d'une éducatrice spécialisée dans la petite enfance. Soucieuse de faire évoluer les pratiques, l'équipe est formée aux méthodes Montessori, aux intelligences multiples et à l'accueil des émotions.

La journée sera continue et les temps de repas partagés avec l'équipe pédagogique afin d'évoluer au plus près des enfants. Un accueil sur temps périscolaire sera proposé en option.

Le projet pédagogique est organisé autour de 4 axes : construire les bases d'une bonne hygiène de vie, vivre avec la nature, s'enrichir des autres et s'adapter à l'enfant avec les pédagogies actives.

- I. Construire les bases d'une bonne hygiène de vie
  1. Une alimentation saine et équilibrée
  2. Etre bien dans son corps
  3. Bienveillance et régulation des émotions
- II. Vivre avec la nature
  1. Emerveillement et protection de l'environnement
  2. L'éveil des sens
  3. L'apprentissage en extérieur
- III. S'enrichir des autres
  1. Deux classes uniques
  2. Les séniors
  3. Les intervenants extérieurs
- IV. S'adapter à l'enfant avec les pédagogies actives
  1. Matériel Montessori et autonomie
  2. Pédagogie de projet, coopération et Freinet

### 3. Intelligences multiples

## I. Construire les bases d'une bonne hygiène de vie.

### 1. Une alimentation saine et équilibrée

Nous le savons un corps en bonne santé est dans de bonnes conditions pour apprendre.

A l'école des P'tits Naturos, les enfants sont sensibilisés dès le plus jeune âge à **l'équilibre alimentaire**. Ils apprennent que l'on peut être gourmand autrement et se faire plaisir en optimisant sa qualité de vie. L'hydratation du corps est primordiale, ils sont sensibilisés aux différents types d'eaux qui ne se valent pas et préparent des boissons rafraichissantes comme des eaux aromatisées naturellement avec des fruits ou des plantes ou encore des tisanes à partir de plantes cultivées dans le jardin ou ramassées en forêt. Ils dégustent des plats où les protéines végétales remplacent les protéines animales sans carences comme un burger végétal accompagné de frites de patates douces. Ils peuvent déguster des mets sucrés par des sucres plus riches en nutriments dans lesquels les produits laitiers pourront aussi être d'origine végétal comme un pudding aux graines de chia, lait de coco, datte et mangue. Parce que les oméga 3 sont essentiels pour le cerveau, ils découvrent les différentes huiles, comment les fabriquer et comment elles peuvent assaisonner agréablement des crudités ou même une salade de fruits

Cela passe par des **ateliers cuisines** hebdomadaires au sein d'une cuisine pédagogique et par des **déjeuners équilibrés**. Les protéines animales sont réduites à deux repas par semaine et les mets sucrés sont de préférence servis pour le goûter. En effet, les sucres en fin de repas amènent une fermentation ralentissant le métabolisme entraînant le fameux « coup de barre » du début d'après-midi que tout le monde a déjà expérimenté. Quant à lui, le gluten peut entraîner une baisse d'énergie car il tapisse la muqueuse intestinale limitant l'absorption des nutriments. Il est donc réduit lors des repas et remplacé par des pains confectionnés à partir de levain naturel et d'autres farines.

Parce que la gourmandise est naturelle et que les extrêmes ne sont pas bons, desserts et gâteaux font aussi parties des repas une fois par semaine et lors des occasions festives. Il y a aussi poisson, viande et fromage afin de varier les plaisirs.

## **2. Etre bien dans son corps**

Nous avons constaté dans notre pratique professionnelle que les enfants avaient une connaissance très limitée de leurs corps et de leurs besoins souvent pris en charge par une tierce personne.

C'est pourquoi nous souhaitons faire découvrir **des outils et des pratiques** qui mettent le corps et son fonctionnement à l'honneur. Nous proposons aux enfants qui le souhaitent la découverte du yoga, yoga du rire, des techniques de respirations, des auto massages. Ainsi que des actives sportives où le corps évolue dans un espace plus large : tir à l'arc, course d'orientation, draisienne / VTT.

Nous respectons la **chronobiologie** de l'enfant en avançant notamment l'heure des repas à 11h40, en animant des micro pauses mais aussi en acceptant la rêverie et en proposant à ceux qui le souhaitent, petits et grands, de dormir dans un espace dédié.

## **3. Bienveillance et régulations des émotions**

L'enfant est un être curieux par nature, il est capable d'apprendre dès qu'il évolue dans un **climat de confiance** (cf satisfaction des besoins vitaux et psychologiques de la pyramide de Maslow). C'est pourquoi l'école propose d'instaurer une atmosphère chaleureuse, sereine et adaptée à chaque enfant.

L'équipe pédagogique, composée de deux enseignantes et d'une éducatrice est disponible et exemplaire. L'attitude est **bienveillante**, la communication non violente et le langage précis car les capacités à penser et à communiquer sont étroitement liées à la qualité du langage.

**L'accueil des émotions** est central dans notre pédagogie car les sciences ont montré que le cortisol, hormone du stress, produit du glucose et peut s'il est sécrété en grande quantité, entrainer des maladies comme le diabète, le surpoids ou encore des

problèmes cardiaques. Avant l'âge de 5 ou 6 ans, le cerveau n'est pas câblé pour réguler seul ses émotions. L'adulte est donc un pilier qui aide à exprimer l'état intérieur suite à un conflit avec un camarade ou une situation personnelle. L'émotion est accueillie pour être vécue puis verbalisée. Puis, à d'autres moments, lorsque l'émotion est retombée, l'équipe propose de réfléchir sur les notions de joie, tristesse, peur, colère en ateliers philos à partir de supports ludiques (littérature de jeunesse fournie, jeux de société, personnages de dessin animés) ou lors des bilans journaliers. Parce qu'on ne peut supprimer une émotion mais seulement réguler son intensité et sa durée, des outils sont proposés afin d'apprendre à l'enfant à se calmer seul avançant sur le chemin de l'autonomie.

## II. Vivre avec la nature

### 1. Émerveillement et protection de l'environnement.

L'école Les P'tits Naturos offre à ses élèves un cadre naturel incomparable puisque l'école est située au cœur d'un **parc de 10 hectares** offrant une faune et une flore préservées. Le parc est composé de grandes prairies, d'espaces de forêt et d'un cours d'eau avec son étang. Au Domaine Arc en Ciel, la nature offre de quoi émerveiller petits et grands qui pourront observer les changements de couleur au fil des saisons, voir éclore les fleurs au printemps, remarquer le gel de l'eau en hiver, écouter et reconnaître le chant des oiseaux, partir à la recherche des empreintes laissées par les animaux sur leur passage. Les enfants peuvent participer à un projet de livre photos prises dans le parc sur le thème des saisons ou des couleurs de la nature. Le jardin du Domaine est entretenu en partie par les enfants qui observent ainsi les changements saisonniers des fruits et légumes. Les balades peuvent être libres, contées, les yeux bandés, nous veillons à varier les expériences.

Ce que nous voulons transmettre c'est le **respect de la nature** qui se fait naturellement par son contact quotidien. Les enfants seront sensibilisés au compost et au recyclage.

Ainsi ils deviendront sans aucun doute des adultes qui auront à cœur de préserver l'environnement.

## **2. L'éveil des sens**

Ce qui est appris par différents canaux sensoriels s'ancre mieux dans la mémoire en créant de nouvelles connexions dans le cerveau.

La nature est l'endroit idéal pour **développer les 5 sens**. La vue est ravie par les fleurs multicolores, les différentes nuances de vert de la forêt, le pelage des animaux présents dans le parc (oiseaux, poissons, mammifères, insectes), la luminosité différente selon les saisons. Le nez est stimulé par les odeurs de mousse, de fleurs, de plantes. L'oreille est accoutumée à entendre le bruissement des feuilles dans les arbres, au chant des oiseaux, au bourdonnement des abeilles de nos ruches. La main peut toucher l'écorce des arbres et les pieds nus marcher sur un parcours sensoriel aménagé. Enfin, la bouche peut déguster les fruits et légumes du jardin ainsi que certaines baies comestibles. Nous abordons également la **prévention des risques** en nature car il ne faut bien sûr pas tout toucher ni tout goûter. Nous abordons les gestes de premiers secours, les petits remèdes en cas de piqûre d'insecte par exemple ainsi que les dangers liés aux étendues d'eau.

## **3. L'apprentissage en extérieur**

Les sorties au grand air renforcent le système immunitaire et permettent aux enfants de mieux apprendre en oxygénant leur cerveau et en répondant aux besoins naturels de mouvement et de créativité. La nature offre de formidables possibilités d'apprendre. C'est la raison pour laquelle les **apprentissages** se font majoritairement **en extérieur** les après-midis. Les enfants peuvent réciter des poésies au cœur du calme de la forêt, dénombrer de grandes quantités d'éléments naturels, choisir un arbre « chouchou » qu'ils ont plaisir à voir évoluer au cours des saisons, grâce auquel ils acquièrent des connaissances sur les espèces d'arbres et qui peut servir d'inspiration pour des productions d'écrit

D'autre part, la nature permet d'acquérir des **compétences transversales** : autonomie, coopération, créativité, gestion de la prise de risque. Les enfants sont tenus de s'adapter et les adultes veillent à ce que les expérimentations, telles que l'aménagement d'une cabane, puissent être menées en toute sécurité. Ils développent ainsi les compétences exécutives (cf Céline Alvarez) qui conditionnent les capacités d'apprentissage (mémoire de travail, contrôle inhibiteur et flexibilité cognitive).

### III. S'enrichir des autres

#### 1. Deux classes uniques

L'enfant évolue naturellement dans un milieu familial et social où des âges variés se côtoient. La fascination naturelle des jeunes pour les plus âgés, un cousin ou un grand frère, est évidente et sert les apprentissages.

Pourquoi dans ce cas, limiter une classe aux enfants du même âge ? Nous choisissons d'accueillir au sein d'un même groupe, les 3 - 6 ans en âge d'être scolarisés en école maternelle (rez-de-chaussée). Et au sein d'un second groupe tous les 6 - 12 ans pour l'élémentaire (1<sup>er</sup> étage). En réduisant l'écart à 3 années, les enfants restent dans la même phase de développement. Les plus jeunes pourront ainsi prendre le temps d'observer leurs aînés apprenant par imitation. Le **tutorat** se met en place naturellement permettant aux plus âgés de consolider les apprentissages en réactivant leurs connaissances et en adoptant un langage clair pour reformuler et se faire comprendre. Les **échanges** entre les 2 classes sont favorisés, les plus grands viennent aider les plus jeunes et les deux groupes se retrouvent en totalité ou en partie autour de certaines activités comme la préparation des goûters.

#### 2. Les séniors

Les enfants sont en lien quotidiennement avec les résidents séniors vivant sur le domaine. Notamment lors des repas qui se prennent au sein du même espace. Mais

aussi lors d'**activités partagées** telles que le jardinage mais aussi le chant, la lecture, les jeux de société, autant d'occasions de s'enrichir de l'expérience de chacun. Les aînés peuvent faire partager leurs expériences de vie, leurs passions, leurs savoir-faires, par des récits et des objets d'autrefois. Une correspondance est installée, les seniors qui ont un rapport différent vis à vis de l'écrit aident à redonner du sens aux règles d'orthographe et à la calligraphie soignée. Les retraités se sentent moins isolés au contact de l'énergie si porteuse de l'enfance et gardent un lien plus fort avec la vie, le tout dans la joie et la bonne humeur. Développer l'altruisme par la **solidarité intergénérationnelle**, apporte aux enfants, même les plus turbulents, un apaisement. Des rencontres riches, par lesquelles les enfants acquièrent un regard bienveillant sur la vieillesse et la différence et profitent de l'attention particulière de cette communauté. C'est là l'apprentissage de la vie en société qui se joue dans la bienveillance, l'entraide, le respect de chacun.

### **3. Les intervenants extérieurs**

Les enfants profitent d'interventions variées avec des spécialistes dans leurs domaines. Des interventions sur les bienfaits des oméga 3, les différents types d'eau, les vertus des plantes, les bienfaits des jus de fruits et légumes frais mais aussi la découverte de l'art thérapie, de l'équithérapie, de la sophrologie, du yoga du rire, des minéraux.

Chaque personne, **parents d'élèves ou bénévoles** est la bienvenue pour faire partager ses passions que ce soit la découverte d'une langue étrangère lors d'une journée spéciale « voyage » ou la pratique d'un instrument lors d'une journée « comédie musicale » qui servent les apprentissages du Socle commun de connaissances et de compétences.

## IV. S'adapter à l'enfant avec les pédagogies actives

### 1. Matériel Montessori et autonomie

En cycle 1, les apprentissages premiers (construction du langage et structuration de la pensée logique) sont menés sous la forme d'**ateliers Montessori**. Il s'agit d'utiliser le matériel Montessori car il a fait ses preuves. Il peut s'agir de barres de numération en perles qui aident à visualiser les unités, dizaines, centaines ou encore de figurines qui interpellent l'oreille sur un son en particulier (poule, panier, pot, pirate). Dans un premier temps, l'adulte qui a su cibler la progression de l'enfant concerné, lui présente en tête à tête, le matériel et les attendus en terme d'apprentissage (zone proximale de développement). Ces moments d'échanges privilégiés permettent à l'enfant de se sentir considéré, ce qui n'est pas toujours le cas au sein d'un groupe classe traditionnel. Par la suite, l'enfant peut se diriger vers le matériel éducatif disposé le long des murs où il est accessible et organisé selon une progression précise. Cela permet à l'enfant d'explorer naturellement, de tester ses hypothèses, de contrôler immédiatement son erreur et de la rectifier, il persévère. Il peut poursuivre l'activité aussi longtemps qu'il le souhaite et la réitérer autant de fois qu'il le désire afin de fixer ses connaissances. En effet, les ateliers Montessori sont auto correctifs et permettent à l'enfant de s'ajuster sans attendre la validation de l'adulte. Ainsi, une réelle **différenciation pédagogique** est possible en proposant à chacun des activités ambitieuses et stimulantes, adaptées aux compétences de chacun. D'autre part, en rendant l'enfant de plus en plus autonome, l'enseignant ou l'éducateur peut passer du temps avec ceux qui en besoin parce qu'ils éprouvent une difficulté ou qu'ils ont besoin d'être accompagnés pour gagner confiance en eux. On peut également recréer des barres de numération avec des marrons ramassés dans le parc, trouver des éléments dans le parc avec le son /p/ : poire, pomme, patate, pissenlit, poule..., retrouver ses mots dans les menus du déjeuner, essayer de les écrire pour proposer des mots mêlés aux seniors, tracer des traits verticaux sur les troncs d'arbres. On avance ainsi dans l'apprentissage de la lecture en créant du sens et en la reliant aux activités de jardinage et aux repas. Comme Maria Montessori, nous désirons susciter la curiosité car « l'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source que l'on laisse jaillir ».

## **2. Pédagogie de projet, coopération et Freinet**

La classe élémentaire quant à elle s'inspire en grande partie de Célestin Freinet. Pour celui-ci, la pédagogie est « l'art de faire émerger les questions et d'accompagner les élèves dans la recherche de réponses ». Cette approche, comme celle de Maria Montessori, propose du matériel favorisant l'autonomie. Le cœur de cette pratique est la **pédagogie de projet** qui prépare les enfants à la vie en société. La classe maternelle aura initiée les enfants à cette pédagogie en créant du lien avec la vie du Domaine. La classe élémentaire poursuit en construisant les apprentissages fondamentaux et d'approfondissement plus complexes en favorisant la coopération entre les enfants, l'expression libre, l'apprentissage par des « **travaux authentiques** » liés à la vraie vie naturellement riche d'apprentissages. C'est pourquoi, les enfants peuvent participer à des projets proches de leurs préoccupations quotidiennes et en vivre toutes les étapes. Par exemple l'élaboration des repas permet de jardiner en plantant et en cueillant des fruits, de lire en choisissant une recette, de sensibiliser aux cycles naturels en la choisissant en fonction des saisons, de préparer le repas, de raisonner mathématiquement pour adapter la quantité nécessaire au nombre de personnes partageant le repas (juniors, seniors, étudiants), d'écrire une invitation à partager le repas pour des bénévoles. Les possibilités sont nombreuses et en lien avec la vie quotidienne des élèves. Ces derniers sont encouragés à proposer des projets, de l'aménagement d'un coin repos dans le parc, à la confection d'une décoration pour la salle de seniors en passant par la réalisation d'une fête du Printemps. Toutes les propositions sont valorisées, l'adulte s'adapte aux envies et aux propositions car nous le savons, le cerveau retient ce qui fait sens.

## **3. Intelligences multiples**

Nous savons avec les recherches sur les intelligences multiples, qu'il existe différentes formes d'intelligences, de sensibilités, de façons d'apprendre chez l'être humain et donc chez l'enfant. Chacun de nous, développe une ou plusieurs formes d'intelligence en fonction de l'environnement dans lequel il évolue et de ses attraits.

Il existe **sept formes d'intelligences** :

- linguistique pour ceux qui sont sensibles au langage oral ou écrit
- mathématique pour ceux qui aiment les nombres et les raisonnements logiques
- spatiale pour ceux qui s'orientent facilement dans l'espace
- musicale pour ceux qui ont l'oreille musicale
- naturaliste pour ceux qui aiment être dehors et sont attirés par la nature
- intra personnelle pour ceux qui trouvent des solutions par eux-mêmes et apprennent seuls
- inter personnelle pour ceux qui apprennent en échangeant et en confrontant les idées

Selon nous, ces recherches éclairent sur les modes de fonctionnements individuels et sont une aide précieuse pour les professionnels qui souhaitent s'adapter à l'enfant. C'est pourquoi, lors des premiers mois, une phase d'observation des modes de fonctionnement est menée auprès aux enfants. Dans un second temps, ces derniers sont amenés à prendre conscience de leurs propres formes d'intelligences, comment les développer au service des plus faibles. Toutes les compétences du Socle Commun doivent être acquises mais la façon dont elles le sont peut être adaptée aux différentes formes d'intelligences.

En conclusion, l'Ecole primaire Les p'tits Naturos est propice à **l'épanouissement de chaque enfant accueilli**, elle respecte son **rythme biologique et d'apprentissage** dans un **cadre bienveillant** afin qu'il acquiert les compétences du Socle Commun de Connaissances et de Compétences.

Elle prend place au sein d'un **écosystème multigénérationnel** permettant des échanges riches et variés offrant à chaque enfant la possibilité **d'apprendre autrement**.

Elle est installée dans un **environnement naturel** riche et vaste, propice à la quiétude, à la curiosité, aux rapports avec la nature qui permettent de développer les compétences transversales et d'ancrer les apprentissages dans un cadre authentique. **Vivre, grandir, s'épanouir** tel est l'esprit de notre pédagogie.